

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЕРУНИКА“

гр. Габрово 5031, бул. „Столетов“ №54, тел. 0878493055, info-70115@abednabg.com

Утвърждавам:

Директор:

/Д. Минчева/



Заповед № РД-04-179/13.09.2024

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА

ДГ „ПЕРУНИКА“

за периода 2025 – 2029
гр. Габрово

Стратегията е разработена на основание чл. 263, ал. 4 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Стратегията е одобрена от Обществения съвет на ДГ „Перуника“ и е приета с Решение, взето с Протокол № 1/12.09.2024г от заседание на Педагогическия съвет. Утвърдена е със Заповед № РД-04-179 от 13.09.2024 г. на директора на детската градина.

Последна актуализация - заседание на Педагогическия съвет от 11.09.2025г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение
2. Нормативна база
3. История и развитие

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина
 - 1.1. Деца
 - 1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
 - 2.1. Кадровата политика на образователната институция
3. Здравеопазване
4. Материална база и техническа осигуреност
5. Финансиране

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1. Социо-икономически анализ
2. Маркетингова политика на детската градина
3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
4. Мястото на Детска градина „Перуника“ сред обществеността

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
3. Ценности на институцията
4. Цели на Стратегията
5. Стратегически приоритети

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия за 2025-2029 година на Детска градина „Перуника”, гр. Габрово е система от педагогически идеи, начините за реализирането им и очакваните резултати, определящи актуалните цели и перспективи в развитието на детската градина за посочения период. Тя се основава на принципите на ЗПУО в съответствие с изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО; държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция. Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация. Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания. Стратегия за развитие на Детска градина „Перуника”, гр. Габрово е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина „Перуника”, гр. Габрово е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

1. Закон за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.
2. Закон за закрила на детето
3. Закон за здравето
4. Закон за защита от дискриминация
5. Етичен кодекс на работещите с деца
6. Конвенция на ООН за правата на детето
7. Кодекс на труда
8. Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);
9. Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);
10. Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
11. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ, бр.7 от 25.01.2022 г.);
12. Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
13. Наредба за приобщаващото образование;
14. Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
15. Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;

16. Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
17. Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
18. Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
19. Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
20. Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
21. Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
22. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./
23. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
24. Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
25. Оперативни и национални програми.

3. История и развитие

Детска градина „Перуника“ гр. Габрово разполага с две бази – на бул. Столетов 54 и на ул. „Даскал Алекси“ № 11

База 1 отваря врати за работа с деца през 1976 година, а база 2 през 1973 година

В следствие на демографския срив на населението и раждаемостта през последното десетилетие, Детска градина Перуника – гр. Габрово работи с 6 възрастови групи в База 1, и с 2 разновъзрастови групи в База 2

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1. Деца

Детска градина „Перуника“, гр./с. Габрово е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 3 години до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина „Перуника“ гр. Габрово функционира с 8 групи, от които 6 групи в База 1 кв. Бичкия и 2 групи в База 2 кв. Радичевец

За учебната 2025/2026 г. са приети 173 деца, разпределени както следва:

База 1

- 1 група - 18 деца
- 1 „А“ група - 16 деца
- 2 група – 24 деца
- 3 група -25 деца
- 4 група- 26 деца
- 4 „А“ група – 25 деца

База 2

- 1 „Б“ група - 19 деца
- 4 „Б“ група - 20 деца

Въпреки трайният демографски спад на раждаемостта, през последните три години се наблюдава тенденция към повишаване броя и обхвата на деца в Детска градина „Перуника“, гр. Габрово

Силни страни	Затруднения
1. В основната сграда работят всички възрастови групи. 2. Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина. 3. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 4. Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси. 5. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 6. Приемат се и деца СОП, като за тях са осигурени грижи съобразно потребностите, включително консултации и работа с психолог, логопед и ресурсен учител. 7. Много добри резултати при подготовка на децата за училище. 8. Осъществена е приемственост ясла – детска градина – училище. 9. Осигурено е здравно обслужване и профилактика. 10. Има добре функциониращ Обществен съвет.	1. Вероятност от намаляване броя на децата поради намаляване брой на родените деца в населеното място 2. Липса на мотивираност у родители от ромски произход за образование на децата им. 3. Липса на ресурсен кабинет в База 1
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Разчитане на творческия заряд, креативност, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. 2. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. 3. Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви. 4. Добра диагностична работа по отношение на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално развитие и диференцирани грижи. 5. Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.	

1.2. Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина „Перуника“, гр. Габрово е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното развитие и **пълноценна подготовка за училище**. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектния подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Познавателните книжки са авторски, с нестандартни приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

Детска градина „Перуника“, гр./с. Габрово е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст (*съобразно възрастта на децата, правилата за работа с компютър и възможностите на родителите*).

Силни страни	Затруднения
1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие в основната сграда и филиала е съобразена със спецификата на детската група. 2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд. 3. Педагогическият екип работи по собствена програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата, и авторски програмни помагала. 4. Използваме авторски създадени картинни тестове за проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи. 5. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален. 6. При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник- възпитателите са партньори на децата в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. 7. Сформираните методически обединения работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес. 8. Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата: народни танци, чужд език, приложни изкуства, художествена гимнастика, футбол с квалифицирани и сертифицирани треньори за талантиливи деца, деца в риск и деца със СОП. 9. Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог.	1. Недостатъчна ангажираност на някои родители в образователния процес.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:

1. Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.
2. Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа.
3. Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.
4. Изграждане и оборудване на ресурсен кабинет в База 1

2. Анализ на управленската политика на детската градина**2.1. Кадровата политика на образователната институция**

Общата численост на персонала в Детска градина „Перуника“ – гр. Габрово е 34, от които:

2.1.1. Педагогически специалисти:

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1	1				1			
2	Главен учител	1	1				1			
3.	Старши учител	2	2						1	1
4.	Учител	14	8	6				1	1	7
5.	Психолог	1	1							

2.1.2. Непедагогически персонал:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Счетоводител	1	Висше - магистър
2.	Касиер домакин	1	Висше - магистър
3.	Помощник-възпитател	8	Средно/ курс за обучение на помощник-възпитатели
4.	Готвач	1	Средно
5.	Работник-кухня	1	Средно
6.	Огняр и поддръжка	2	Средно
7.	Медицинска сестра	1	Висше, ОКС „бакалавър“

Средна възраст на педагогическите специалисти е 40,5 години

Средна възраст на непедагогически персонал е 48 години

Силни страни	Затруднения
1. Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж. 2. Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията. 3. Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с потребностите на детската градина 4. Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите служители. 5. Придобиване на професионална квалификационна степен от все по-голям брой учители. 6. Изградена функционална система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал. 7. Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. 8. Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал. 9. Участие в национални и европейски програми и проекти.	1. Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти. 2. Затруднено общуване с някои от родителите. 3. Липса на амбиции за усъвършенстване на помощник-възпитателите чрез участие във вътрешни и външни квалификационни дейности.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите. 2. Съпричастност и оказване на помощ при затруднения – служебни и лични. 3. Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа. 4. Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност. 5. Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ „Перуника“. 5. Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности. 6. Създаване на условия за организиране и провеждане на междуинституционална квалификация. 7. Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация. 8. Контрол и оценка на резултатите от реализираните квалификационни форми.	

3. Здравеопазване в Детска градина „Перуника“

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
1. Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение. 2. Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3. Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър. 4. Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информирание на родителите за тях. 5. Осъществяване на задачите по закаляването – Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение. 6. Стриктно спазване на изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 7. Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата. 4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP. 5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място. 3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия. 4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми.

4. Материална база и техническа осигуреност

Детска градина „Перуника“ – гр./с. Габрово е общинска детска градина.

Дворовете и на двете бази са затревени с широколистни дървета, декоративни храсти, обособени площадки за игри с нови уреди и съоръжения, спортна площадка и др., което осигурява възможност за пряк и непосредствен контакт на децата с природата.

Сградата на База 1 е 2 етажа с функциониращи 6 групи за деца от 3-7 години

Сградата на База 2 е 3 етажа с функциониращи 2 групи за деца от 3-7 години

Групите са оборудвани съгласно *Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.)*

Материалната база се поддържа и обогатява със средства от бюджета, проектни дейности и дарения.

Силни страни	Затруднения
1. Детската градина разполага с необходимите учебно-технически средства, а екипите на всяка група използват всяка възможност за дообогатяване на базата. 2. Детската градина разполага с 2 физкултурни салона, кабинет по безопасност на движението, два кабинета за ресурсно подпомагане множество костюми и декори, 2 пиана за заниманията по музика 3. Модернизирана образователна среда с интерактивни дъски, мултимедийни проектори, дисплеи, софтуерни образователни платформи. 4. Подобрена образователната среда, благодарение на множество проекти, които се реализираха от екипа и дадоха възможност за закупуване на много дидактични, игрови, образователни материали.	1. Освежаване на наличните съоръжения. 2. Подмяна на матраците и леглата в две от групите 3. Оборудване с интерактивен дисплей на 1 от групите
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос за обогатяване на МТБ. 2. Подмяна на леглата и матраците в 2 от групите . 3. Оборудване с интерактивен дисплей на 1 от групите 4. Активно участие на общественния съвет и създаване на училищно настоятелство	

5. Финансиране

Детската градина е на делегиран бюджет в част „държавни дейности“, сформирани от основни и допълнителни компоненти на база брой деца по НЕИСПУО, което дава възможност за прозрачно и ефективно финансово управление.

Утвърден е план за финансово управление и контрол, интегрирана в дейността на образователната институция и включваща политики, процедури и правила, въведени от ръководството на детската градина, с предприети действия за развитие и подобряване на елементите на плана за финансово управление и контрол:

1. контролна среда;
2. управление на риска;
3. контролни дейности;
4. информация и комуникация;
5. мониторинг.

Финансова осигуреност с 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическите специалисти за поддържаща и надграждаща квалификационна дейност на педагогическите специалисти чрез работещи правила за квалификационна дейност на персонала и механизъм за финансова подкрепа.

Силни страни	Затруднения
1. Основното осигуряване на дейността на ДГ „Перуника“ се извършва чрез системата на делегирания бюджет. 1. Функциониращ механизъм за финансово управление и контрол. 2. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, работно и представително облекло и СБКО. 3. Осигуряване на допълнителни средства за финансиране чрез проекти.	1. Притеснения, че при евентуално намаляване броя на децата, което се наблюдава в град Габрово, ще доведе до намаляване на средствата в бюджета.
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
1. Предоставяне – отдаване под наем на помещения, за допълнителни приходи към бюджета 2. Осигуряване на допълнително материално стимулиране на педагогическите специалисти и непдагогически персонал, съобразно приети вътрешни правила за организиране на работната заплата. 3. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ	

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА – МАКРО СРЕДА

1. Соцно-икономически анализ

През последните години се положиха значителни усилия от държавата и общината за разширяване обхвата на децата в детските градини. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП).

Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива образователна система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на детето, бъдещият млад човек в обществото. Интелигентният и приобщаващ растеж зависи от действията, предприемани в рамките на системата за учене през целия живот,

насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца. Това разбиране предопределя една по-съвременна концепция за съдържанието на предучилищното образование. Има нови ориентири за подобряване на качеството на образование, чрез използване на иновативни методи, технологии и извеждане на съвременни ключови компетентности, които да подготвят човека за справянето му в конкурентната среда още от ранна детска възраст.

2. Маркетингова политика на детската градина

Маркетинговата политика трябва да ориентира образователната институция към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Маркетинговата политика се основава върху разнообразни положения в системата на образованието и потребностите на обществото.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст.

3. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Детска градина „Перуника“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Силни страни	Затруднения
1. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 2. Участия в общински мероприятия. 3. Активен обществен съвет. 4. Взаимодействие с културни и държавни институции. 5. Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища. 6. Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 7. Работа по проекти. 8. Осъществяване на контакт с началния учител, поел децата в първи клас, относно резултатите от входно ниво на записаните в училище деца.	1. Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина: „Родителят – учител за един ден“, „Ден на отворени врати“, участие на родители в срещи с психолога и медицинския персонал и др.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:

1. Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др.
2. Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството, детската ясла и училището.
3. Създаване на система за външна изява на деца и учители.
4. Наличие на ресурс за разширяване на дигиталното оборудване и модернизация на детското заведение.

4. Мястото на детската градина „Перуника“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско, областно и национално ниво, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, домакинство и логистика на професионални работни срещи и педагогически форуми, участие в областни и национални конференции и конкурси.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1. Детската градина е утвърден център за иновации в предучилищното образование на територията на община Габрово. 2. Утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата 3. Резултатите от постиженията на деца и учители стават достояние на обществеността чрез сайт на общината, официален сайт на детската градина, медиите, Фейсбук страница на институцията. 4. Институцията работи по международни и национални проекти и програми, като реализира дейности с широкото участие и ангажираност на обществеността.	1. Недостатъчни средства за популяризиране на добри практики и участие в педагогически форуми. 2. Недостатъчна ангажираност и инициативност на отделни педагогически специалисти в разработването на проекти. 3. Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти. 4. Слаба ангажираност на родителите в изпълнението на национални програми и проекти на детската градина.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи

1. Добро популяризиране на добър педагогически опит.
2. Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина.
3. Поддържане и обогатяване на сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина.
4. Утвърждаване на създадената система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.

IV. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

1. Мисия на детската градина:

Определянето на мисията на детската градина не трябва да се възприема като еднократен акт, резултат от еднолично решение на директора. За да се достигне до най-оптималната и работеща формулировка се анализира състоянието на детската градина и влиянието на външните фактори и съгласуваността с всички заинтересовани страни.

Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

2. Визия на детската градина:

Визията е идеалният и желан образ, към който детската градина се стреми.

Визията е желаният бъдещ модел, който е резултат от мисленото развитие в перспектива. Тя е движение от онова, което е детската градина в момента и онова, което желаем да бъде.

Формулирането на визията се основава на известни факти за дейността и състоянието на детската градина, на надеждите и стремежите за по-добро бъдеще, при отчитане на благоприятните възможности и евентуалните заплахи и опасности.

Постигането ѝ е възможно при наличието на най-благоприятните вътрешни и външни условия. Ярката, обоснована и стимулираща към активност визия е основа и условие за създаване на работещ план за действие на детската градина.

Визията трябва да отговаря на следните въпроси:

- Как да се постигне успех в дейността на детската градина?
- Какво е най-важно за потребителите на предучилищното образование?
- Как и с какви средства може да се постигне желаното състояние?
- Кои фактори ще оказват влияние върху дейността на детската градина?
- Кои са евентуалните съмишленици на детската градина за постигане на стратегическите цели?
- По какви критерии и показатели ще се отчита резултатът от реализирането на стратегията?

С други думи визията е:

- ✓ Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбираемо и подкрепяно и да развие своя потенциал.
- ✓ Качествена и предпочитана среда за деца от 3г. до 7г., където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно – физическо развитие.
- ✓ Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- ✓ Професионална среда за утвърждаване на учители – новатори, които стимулират детето да взема самостоятелни решения, твори индивидуалност и самостоятелност.

3. Ценности на институцията

- ✚ Детето е нашата основна ценност.
- ✚ Ценностно ориентирани модели на поведение в условията на развиваща образователна среда.
- ✚ Партньорство със семейството.
- ✚ Уважение към индивидуалните и културни различия.

- ✚ Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.
- ✚ Устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
- ✚ Съхранение на знанието в институцията.
- ✚ Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати.

4. Цели на стратегията

4.1. Стратегически цели:

4.1.1. Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.

4.1.2. Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.

4.1.3. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.

4.2. Оперативни цели:

4.2.1. Гарантиране на ред, сигурност и защита на децата на всяко дете.

4.2.2. Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.

4.2.3. Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.

4.2.4. Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.

4.2.5. Утвърждаване на детската градина като институция, научно, културно и спортно средище за деца.

4.2.6. Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.

4.2.7. Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.

4.2.8. Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.

4.2.9. Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.

4.2.10. Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.

5. Стратегически приоритети - приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфични цели в дейността на детската градина (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.):

5.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване:

5.1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

Управлението на качеството е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейности, оценяване и внасяне на подобрения в работата на детската градина.

Повишаването на качеството на образованието се постига чрез приемственост и синхрон между проверените традиции на българската образователна система и предизвикателствата на съвременните иновации и технологии.

Мерките за повишаване на качеството на образованието са в съответствие с изискванията на:

- ЗПУО

- Държавен образователен стандарт за управление на качеството в институциите.
- Държавен образователен стандарт за инспектирането в детските градини и

училищата.

Цел - Да се постигне съответствие на предоставяните образователни услуги с нормативните изисквания и очакванията на родителите и други заинтересовани страни.

Съдържание - Задължителните изисквания към управлението на качеството се отнасят до:

- Анализирание, планиране, изпълнение на дейностите и внасяне на подобрения в работата на ДГ.
- Областите на самооценяването – управление на ДГ и образователен процес.
- Участници в процеса на самооценяване – учители, директор, родители.
- Условията и реда за извършване на самооценяването – дейността на работната група.
- Съдържанието на доклада от самооценяването.
- Начините на представяне на резултатите от самооценяването.

5.1.2. Дейности

Административно-управленска дейност

- Анализ на качеството в резултат от:
 - изпълнението на целите на ДГ;
 - определените силни и слаби страни, възможностите и рисковете за развитие на ДГ;
 - индивидуалният напредък на всяко дете по отношение на неговите образователни резултати;
 - специфичните за ДГ ключови фактори, които влияят на качеството;
- Разработване на актуализирана стратегия за развитието на ДГ.
- Планиране на дейностите за постигане целите от Стратегията за развитие на ДГ, което да обхваща отговорни лица и срокове, необходими ресурси и финансиране.
- Осигуряване обучение на членовете на работната група.
- Организиране провеждането на информационна кампания сред учителите и родителите.
- Утвърждаване на дейностите, процедурите, критериите и показателите за самооценяването.
- Утвърждаване доклад за резултатите от самооценяването.
- Запознаване Обществения съвет с доклада от самооценяването и двугодишния отчет за изпълнение на Плана за действие и финансиране към Стратегията.
- Контрол по изпълнението на дейностите от Стратегията, планът за действие и финансиране, годишният план за дейността на ДГ.

Дейност на работната група:

- Предложение на директора за дейностите, процедурите, критериите, показателите и инструментите за самооценяване.
- Провеждане на самооценяването.
- Изготвяне на доклад от самооценяването и представяне на директора.

5.1.3. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация чрез образователно-възпитателни дейности:

- Създаване на условия за ранно развитие и подготовка на децата за училище в процес на обучение, възпитание и социализация в среда за учене чрез игра и опазване психическото им физическото им здраве.
- Създаване на условия за личностна подкрепа на деца със СОП, както и на даровити деца.
- Отчитане индивидуалния напредък на всяко дете.

- Осъществяване дейности свързани с превенция на отпадане от образователната система – ранно идентифициране на проблема, обща подкрепа на детето, съдържателни контакти със семейството.
- Стимулиране на позитивното отношение на родителите и мотивиране за пълноценно сътрудничество.

5.2. Стратегически приоритети по подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

5.2.1. Гражданско образование: Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели

- Междупersonностни отношения
- Социална среда
- Права на човека
- Идентичности и различия в обществото
- Патриотично възпитание

5.2.2. Здравно образование: Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

- Психично здраве и личностно развитие
- Физическо развитие и дееспособност
- Лична хигиена
- Хранене

5.2.3. Екологично образование: Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

- Вода, почва, въздух
- Енергия и климат
- Биологично разнообразие
- Потребление и отпадъци
- Общество и околна среда

5.2.4. Интеркултурно образование: формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

- Културни идентичности
- Културни различия, толерантност и конструктивни взаимодействия;

❖ Конкретни подходи

Водещи са игровия подход и конструктивния подход.

Приоритетно прилаганите съпътстващи подходи са както следва:

- ✓ Комуникативен подход- - изразен в изграждане на комуникативно- смислови структури.
- ✓ Личностно- ориентиран подход- детето е в центъра на ОВП, организиране на взаимодействие с другите, диалог в условията на взаимодействие, демонстриране на присъствие, ангажиране с дейност.
- ✓ Интегративен подход- обхваща две линии:
 - личностна линия на интеграцията- потребностно-мотивационна, съдържателно-операционална и емоционално-волева сфера на личността;

- междудисциплинарна линия на интеграция- сътрудничество и интелектуална самостоятелност във всяко направление чрез съдържателните ключови ядра;

✓ Хуманно- личностен подход:

- личният опит е в основата на субективния опит;
- възпитанието и обучението се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;

- дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство придобиват модерна характеристика на европейско образование;

- гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията на детето в тях;

- търсят се индикатори за вътрешната динамика на усвояването;

- осигурява се самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение.

✓ Комуникативно- експресивен и креативен подход:

- разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;

- подпомага се индивидуалната експресивност на детето;

- акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;

- развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите - в малки групи, в екип, в големи групи.

✓ Рефлексивен и ценностно- ориентиран подход:

- рефлексията изисква развитие на самооценка, самоконтрол- саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;

- ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие за стимулиране на представи, умения и компетенции;

- постмодернистичните концепции в плана на образованието налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

❖ Начини и форми за организация на вътрешноинституционалните процеси и дейности

В детската градина се осъществяват дейности по подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование във всички възрастови групи както следва:

- интегрирано в обучението по образователните направления;

- интегрирано в допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

❖ Изграждане и поддържане на демократична организационна култура чрез спазване на споделени правила, процедури, традиции, колективни ценности и следните ритуали:

1. Определяне и приемане на правила на групата.
2. Откриване и закриване на учебната година;
3. Раздаване на Удостоверения за завършена подготвителна група;
4. Съхраняване знамето на детската градина, на България и на Европа;
5. Честване на официални празници;
6. Честване Деня на детето, посещаващо ДГ «Перуника»;
7. Поставяне и поддържане флаговете на фасадата на ДГ.

❖ **Демократични практики:**

1. Реализиране форми на сътрудничество на различни нива.
2. Решаване на конфликти.
3. Превенция на агресията.

❖ **Подкрепа на интеркултурната среда:**

1. Възпитаване в толерантност.
2. Набиране информация за културни характеристики на участниците в ОВП.
3. Приобщаване на семейството към живота в детската градина.
4. Равен достъп и равни изисквания към всички участници в ОВП.

5.3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности:

- 5.3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
- 5.3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

5.4. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст:

- 5.4.1. Взаимодействие с родителите.
- 5.4.2. Взаимодействие с институции.
- 5.4.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

5.5. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание и приобщаване на децата от уязвими групи - равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация

5.5.1. Анализ на състоянието

В ДГ „Перуника“ са изградени добри практики за осигуряване на равен достъп до образование на всички деца, включително и на тези, от уязвими групи. По данни от ГРАО се издирват децата, които живеят в района и подлежат на задължителна подготовка за училище. Осъществяват се разговори с родителите, като се разяснява необходимостта от посещение в ДГ. Изгражда се позитивна образователна среда. Децата от уязвими групи биват подпомагани за участие в развлечения, екскурзии, дейности извън ДОС. Включени са в Проект „Силен старт“ по Програма „Образование“ 2021-2027, където по дейност 4 получават допълнителна подкрепа по български език и литература, чрез различни дейности, занимания и игри.

5.5.2. Оперативни цели:

1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация според потребностите на детето
2. Създаване на условия за защита правата и интересите на децата, за подкрепа на личностното им развитие, за предоставяне равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи.
3. Съдържателно взаимодействие с родители за изграждане на доверие и педагогическа подкрепа.
4. Разширяване на сътрудничеството с институциите в предучилищното и училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

5.5.3. Дейности по изпълнение на целите

1. Изграждане на образователна среда за разгръщането на потенциала на всяко дете.

2. Ранна превенция на обучителни затруднения.
3. Ефективно педагогическо взаимодействие с деца от уязвими групи – толерантност, доброжелателство, общуване с всички деца.
4. Утвърждаване на интеркултурното образование като неотменна част от процеса на модернизация на осъществявания образователно- възпитателен процес.
5. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата от уязвими групи.
6. Подкрепа развитието на децата от уязвими групи чрез активно включване в допълнителните форми на обучение за изява на интереси и предпочитания.
7. Обща и допълнителна подкрепа на децата и тези със СОП.
8. Превенция, която цели предотвратяване на възникването на предпоставки за преждевременно напускане на детската градина, както и ограничаване на условията, които го благоприятстват за децата от уязвими групи.
9. Акцент върху взаимодействието с родители, за които образованието не е ценност – разговори, консултации, посещение по домовете, информация за напредъка на детето и включването му в различни мероприятия на ДГ.

5.5.4. Очаквани резултати

Децата от уязвими групи да бъдат обхванати, приобщени и адаптирани към детската градина и дейностите, които се извършват в резултат на педагогическото взаимодействие с тях. Да бъде сведено до минимум ранното отпадане на тези деца от образователната система. Промяна позициите и разбиранията на родителите, за които образованието не е ценност.

5.6. Стратегически приоритети за противодействие на тормоза и насилието:

5.6.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

Агресията в периода на детството е свързана с проблемите на израстването и социокултурната среда. Предвид това, че работим с деца от 3 до 7 години, които попадат в периода на предучилищното детство, проблемът с агресията се разглежда в контекста на:

- групов натиск върху детето;
- страх от отхвърляне;
- етническа среда;
- детето е изправено пред въпроса за своята идентичност (кой съм аз, кой съм аз в групата).
- опасност от дифузни (неясни) представи за самия себе си.

Предучилищната възраст е период в развитието на детето, характеризиращ се със социализация, формиране и развитие на ценностна система, която да служи като фактор за социална регулация на взаимоотношенията между различните субекти.

Факторите, които влияят върху проявите на агресия са разнообразни. Неумението да се преценяват намеренията на другите в повечето случаи е съпроводено с агресивно поведение.

Едни от най-важните фактори за възникването и развитието на агресията са:

- ✓ неправилните модели на възпитание в семейството. Някои родители неправилно възпитават в агресия, като поощряват отмъщение или показват свое агресивно поведение, което се копира от децата им;
- ✓ негативни нагласи на обществото към деца от мултиетнически произход.

Приоритети за развитие:

1) Осигуряване на обществена подкрепа в превенцията на агресивното поведение при децата. В рамките на този приоритет са залегнати цели, насочени към подобряване на действащи нормативни документи – на местно и национално ниво, които кореспондират с конкретни мерки и

дейности за подобряване на дисциплината в училищата, както и работа по превенция на агресивни прояви сред децата и юношите.

2) Подобряване на диалога помежду деца, възпитатели, учители и родители и обединяване на усилията им в превенцията на агресивни прояви - Този приоритет обединява цели, мерки и дейности, които ще способстват за повишаване на доверието на децата и учениците към техните възпитатели, учители и родители, изграждане на отношения на партньорство и взаимопомощ, и най-вече на взаимна нетърпимост към прояви на агресивно поведение;

Приоритет 1: Осигуряване на обществена подкрепа в превенцията на агресивното поведение при децата от ДГ „Перуника” Габрово

- ✓ повишаване на ефективността на прилаганите санкциониращи мерки на местно ниво при прояви на агресивно поведение;
- ✓ повишаване на ролята на координационните съвети при вземането на решения за закрита и налагане на санкции за провинили се деца

Приоритет 2: Подобряване на диалога помежду деца, възпитатели, учители и родители и обединяване на усилията им в превенцията на агресивни прояви.

1. Изграждане на капацитет за превенция на агресивното поведение по отношение на наличният човешки ресурс. Тази цел, предполага повишаване на квалификацията, знанията и уменията на учители, възпитатели, и родители за справяне в ситуации на конфликт, породени от агресивно поведение. Акцентира се преди всичко на дейности по организиране и провеждане на обучения, тренинги, ролеви игри и прилагането на нестандартни похвати и форми на обучение, чрез емпатия и съпреживяване. Организирането на съвместни пътувания с участието на родители, деца, ученици и учители, което ще подобри диалога и ще обедини усилията на всички заинтересовани страни в превенцията на агресията.

Мерки и дейности:

- Мерки на ниво група:
 - повишаване на познанията на децата в сферата на гражданското образование, получаване на информация за норми, правила, модели на поведение и овладяване на умения да се разпознава агресията в различните ѝ проявления;
 - създаване на условия за активно и равнопоставено участие на деца и родители при изготвяне на вътрешните правила, регламентиращи училищния живот;
- Мерки на ниво ДГ :
 - обследване и анализ на нивото на агресията в ДГ;
 - обучения и консултации - информирание и консултиране на родителите за особеностите в психо-физиологичното развитие на техните деца; обученията се правят по време на тематични родителски срещи училищния психолог; организиране на тренингови групи с ученици с установени агресивни прояви.
 - подобряване на системата на взаимоотношения и принципи за реагиране при конкретни ситуации на проява на агресия между учениците в училище;

5.6.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

- подобряване на комуникацията и взаимодействието между педагогическата и родителската общности;
- включване на външни експерти за оказване на съдействие при превенцията и ограничаването на агресията между учениците в училище

5.7. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование

5.7.1. Анализ на състоянието

В ДГ „Перуника“ са установени органи, които имат отношение към превенцията и интервенцията на отпадане на децата от образователната система, както следва: Координационен съвет за превенция на тормоза, Педагогически съвет, родителски активи.

В детската градина се осъществяват следните дейности за превенция на преждевременно напускане на децата от ЗПП:

- преди началото на всяка учебна година се издирват децата, които живеят в района, подлежат на задължителна подготовка и не са обхванати до момента;
- осигурява се позитивна образователна среда за всички деца;
- не се обособяват групи на етнически, или други принципи, дискриминиращи децата.
- децата се мотивират за участие в образователния процес чрез включването им в дейности извън ДОС;

- осъществява се обща и допълнителна подкрепа на деца с обучителни затруднения, таланти в областта на спорта и изкуствата, деца със СОП;

- чрез активно сътрудничество с родителите е повишена на тяхната ангажираност в процеса на образование;

- взаимодействия се с родители, за които образованието не е ценност;
- осъществяват се различни празници и развлечения;
- осъществява се контрол върху отсъствията на децата от подготвителните за училище групи;
- децата участват в конкурси фестивали, спортни състезания.
- осъществява се партньорство с Дирекция „Социално подпомагане“, Общинска администрация и други институции;

В ДГ „Перуника“ напусналите деца в ЗПП са единични случаи и е в следствие на преместване на местоживеенето в друг район, град или държава.

5.7.2. Стратегическа и оперативни цели

Стратегическа цел:

Осигуряване на условия за превенция и преодоляване на ранното отпадане от детска градина

Оперативни цели:

1. Ранно идентифициране на застрашените от отпадане деца.
2. Преодоляване на причините за отпадане съвместно със семействата и другите заинтересовани институции.
3. Осигуряване на позитивна образователна среда за всички деца.

5.7.3 Дейности по изпълнение на целите:

Административно-управленски дейности:

- Обхват на всички деца, живеещи в района на ДГ и подлежащи на задължителна предучилищна подготовка.
- Осигуряване на условия за плавна адаптация на новопостъпилите.
- Създаване и поддържане на благоприятна и привлекателна среда за обучение и развитие – интериор, условия за пребиваване в ДГ.
- Информираност на родителите за възможностите, които дава Наредба 5 за предучилищното образование по отношение формите на обучение.
- Ранна идентификация на застрашените от отпадане деца.
- Контрол върху посещаемостта на децата и причините за отсъствията.
- Изпълнение на задачите свързани с Механизъм за обхват и задържане

на децата в образователната система.

Образователно-възпитателни дейности:

- Осигуряване на позитивна образователна среда благоприятстваща развитието личността на всяко дете.
- Акцент върху обучението по БЕЛ там, където са идентифицирани обучителни затруднения и при деца, чийто майчин език не е български.
- Повишаване ефективността от педагогическото взаимодействие с деца от уязвими групи и с риск от отпадане.
- Насочване на идентифицирани деца към работа с психолог след изявено желание от родител.
- Достъп до качествено образование за децата със СОП.
- Развиване дейности за обща и допълнителна личностна подкрепа.
- Обмен на добри практики за превенция на преждевременното отпадане.
- Активно и съдържателно взаимодействие с родителите.
- Преодоляване на затруднения преди това да е повлияло на резултатите от образователния процес.
- Ефективно включване в допълнителни форми на обучение и такива извън ДОС, насочено към изява на предпочитания и интереси.

Квалификационни дейности

- Квалификация на педагогическите специалисти и помощник-възпитателите, насочена към идентификация и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на ДГ.
- Повишаване интеркултурната компетентност там, където са записани деца от уязвими групи и с риск от отпадане.

Съвместни дейности със заинтересовани институции

- Съвместни дейности с Комплекс за социално-здравни услуги за деца и семейства, разкрит в рамките на Оперативна програма „Човешки ресурси“
- Участие в Проект BG05SFPR001-1.003-0001 „Силен старт“, финансиран от Програма „Образование“ 2021-2027

Финансиране

- Финансово подпомагане на деца, застрашени от отпадане чрез закупуване на материали, осигуряване на участието им в развлечения, екскурзии, дейности извън ДОС.
- Финансирането на дейностите се извършва от бюджета на ДГ.
- Допълнително финансиране – чрез участие в Проекти по оперативни програми.

V. ДЕЙНОСТИ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА МИСИЯТА И ДОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Стратегическа цел	Дейност	Резултат	Финансиране
1. Създаване на условия за качествено образование и мерки за неговото повишаване.	1. Ефективен контрол на дейностите 2. Прозрачност в управлението 3. Делегиране на правомощия 4. Изпълнение на решенията на педагогическия съвет 5. Установяване на партньорски отношения с обществения съвет	1. Подобряване на цялостната дейност на детската градина 2. Повишено качество, ефективност и ефикасност на образователната дейност	Бюджет – детска градина
2. Административна дейност и обслужване	1. Състояние и водене на ЗУД съгласно изискванията 2. Квалификация на административните служители 3. Оценка на родителите за административното обслужване	1. Разработени и утвърдени вътрешни правила за документооборот	Бюджет – детска градина
3. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	1. Утвърждаване на символи, ритуали и традиции.	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Дарителство
4. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности	1. Създаване и развитие на партньорство и сътрудничество със заинтересовани институции и организации, осъществяващи възпитателна работа в областта на здравето и спорта 2. Закупуване на спортни уреди за физкултурния салон и за игра на двора 3. Организиране на туризъм за децата.	1. Повишена двигателна активност, подобрена моториката. Усвоени спортни знания, умения и отношения 2. Подобен психически комфорт и самочувствие на децата 3. Проведени състезателни спортни дейности	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти Дарителство

5. Изграждане и поддържане на организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:	1. Непрекъснато обновяване на учебно-методическите средства. 2. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. 2. Създаване на навици за здравословен начин на живот. 3. Непрекъсната информация и обучение за тенденциите за балансираното хранене и здравословен начин на живот 4. Създаване и спазване на пропускателен режим 5. Създаване на безопасна физическа среда, гарантираща живота и здравето на учениците	1. Утвърдени отличителни символи на детската градина. 2. Утвърдени специфични за детската градина ритуали и традиции. 3. Реализирани вътрешни проекти и дейности с децата за здравословен начин на живот. 4. Разходки и игра на децата сред природата. 5. Проведени зимни и/или летни лагери с децата. 6. Действащи процедури за закаляване на децата.	Бюджет – детска градина. Участие в проекти.
6. Предоставяне на равни възможности за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на децата; превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование, организация на приема и обхват на децата.	1. Ефективен контрол на отсъствия на децата 2. Осигуряване на подкрепа за деца в риск 3. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение 4. Осигуряване на обща подкрепа за деца с обучителни затруднения 5. Осигуряване на допълнителна подкрепа за деца със СОП 6. Подкрепа за деца с изявени дарби 7. Създаване на партньорство с външни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, община и др. 8. Изграждане на ресурсни кабинети в База 1 и База 2	1. Осигурена пълняемост на по-голямата част от групите 2. Участие на деца в културни прояви, осигурено от детската градина 3. Награди и отличия на деца от конкурси и състезания извън детската градина 4. Рампа на входа на институцията 5. Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. 6. Изградени и съвременно оборудвани кабинети за ресурсно подпомагане в База 1 и в База 2	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти
7. Квалификационна дейност	1. Ефективно изразходване на средствата за квалификация 2. Създаване на вътрешна система за наставничество 3. Квалификация на учителите за работа с интерактивна техника и образователен софтуер, и генериране на електронни ресурси	1. Осигурени по 16 академични часа годишно вътрешноинституционална квалификация за педагогическите специалисти 2. Увеличен брой на учителите с ПКС	Бюджет-детска градина

	4. Обучение на педагогическите специалисти за действие при криза и оказване на долекарска помощ 5. Обучение на учители за разпознаване на проявите и превенция на агресивното поведение	3. Обучение на работната група по самооценяването 4. Обучени педагогически специалисти с присъдени квалификационни кредити през периода на самооценяване	
8. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта	1. Форми на взаимодействие и обратна връзка с родителите, които се прилагат в детската градина 2. Взаимодействие с културни и държавни институции.	1. Създадена информационна среда за родителите 2. Общуване на учителите с родителите за информиране за индивидуалния напредък на децата	Бюджет-детска градина
9. Материално-техническа база	1. Съответствие на образователното пространство в детска градина „Перуника“ с актуалните нормативни изисквания за здравословна среда, безопасност и обучение	1. Среда, гарантираща живота и здравето на децата	Бюджет-детска градина Участие в програми и проекти

Стратегията за развитието на детската градина се актуализира в следните случаи:

1. В края на двегодишния период от приемането ѝ и след приключване на визирания 5-годишен период;
2. Началото на всяка учебна година, след анализ на постигнатото до момента и диференциране на възникнали затруднения и нововъведения в образователната система;
3. При настъпили промени в организацията на дейността на детската градина;
4. При промяна на нормативната база в образованието, отнасящи се до предучилищното образование.

Стратегическите цели и приоритети се конкретизират и детайлизират в Двегодишен план за действие и финансиране и всяка година чрез Годишен план за дейността на детската градина, с посочени конкретни отговорници и срокове за изпълнение. Задачите за постигане на стратегическите и специфичните за институцията цели се планират в стратегията по години, като резултатите се отчита в края на всяка учебна година.

Анализите за изпълнението на стратегията се приемат с решение на педагогическия съвет.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Програмна система на детската градина
2. План за действие и финансиране

ВРИД ДИРЕКТОР:
Десислава Минчева



Последна актуализация на заседание на Педагогическия съвет 11.09.2025г.

ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЕРУНИКА“-ГР.ГАБРОВО

Утвърждавам:

Директор:



ПРОГРАМНА СИСТЕМА „АЗ ИГРАЯ И УЧА“ НА ДГ „ПЕРУНИКА“

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Програмната система „Аз играя и уча“ е цялостна концепция за развитието на детето в частта на неговото образование – процес, който включва обучението, възпитанието и социализацията. Насоките в нея са предпоставка за ранно детско развитие и подготовка за училище, обвързано с индивидуалните потребности и интереси на отделното дете. Тук се полагат основите за учене през целия живот чрез усвояване от детето на система от знания, умения и отношения, норми и ценности, които ще са му необходими, за да бъде успешен човек.

Като неразделна част от *Стратегията за развитие на ДГ „Перуника“ за периода 2025 - 2029 година*, Програмната система следва нейната мисия и стратегически цели:

МИСИЯ „Играем и се учим да можем, да знаем и да успяваме“ - Утвърждаване на съвременни иновативни модели за качествено образование в детската градина, осигуряващи възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете с ангажираната подкрепа на семейството и местната общност.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за ранно развитие и подготовка на децата за училище в процес на обучение, възпитание и социализация в среда за учене чрез игра и опазване психическото и физическото им здраве.
2. Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.
3. Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.
4. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.

II. СПЕЦИФИКА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА –

Детска градина „Перуника“ разполага с две бази с реновирани дворни пространства, снабдени с разнообразни и функционални съоръжения за игра, което я прави привлекателна за своите възпитаници. Детската градина е с утвърден престиж и авторитет, собствен облик и традиции в областта на предучилищното образование. С квалифицираните педагогически специалисти и помощен персонал, тя се оформя като образователно възпитателен център, в който основна ценност е осигурената среда за учене чрез игра и гарантираща цялостното развитие на детето при опазване физическото и психическото му здраве. Постигнат е много добър обхват и добра посещаемост на децата, което с оглед водещата роля на предучилищното образование, на ранното развитие и подготовката за училище, е от изключителна важност.

На преден план също е детската градина да осигури привлекателна среда за обучение, възпитание и социализация на своите възпитаници при търсене и реализиране на иновативни практики за постигане на очакваните резултати и конкурентно способност. Това може да се постигне чрез :

- прилагане на атрактивни и интересни методи, форми и подходи при отчитане водещата роля на играта в процеса на учене;
- доброто взаимодействие между участниците в образователно-възпитателния процес;
- утвърждаване на социално сближаване;
- активна позиция на родителите и широка обществена подкрепа;
- отговорност на педагогическите специалисти към квалификацията;
- градивно управление.

III. ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ

Част от програмната система „Аз играя и уча“ са тематичните разпределения. В тях ритмично и балансирано е разпределено съдържанието по следните образователни направления:

1. Български език и литература
2. Математика
3. Околен свят
4. Изобразително изкуство
5. Музика
6. Конструирание и технологии
7. Физическа култура

Тематичните разпределения се изготвят за всяка възрастова група и включват темите, чрез които се постигат отделните компетентности, очакваните резултати и методите и формите за реализиране на педагогическото взаимодействие.

IV. ФИЛОСОФИЯ

Програмната система „Аз играя и уча“ е изградена на базата на принципи, които произтичат от същността на образователно-възпитателния процес и са основа при осъществяването му, както следва:

- уважение и толерантност към личността на детето;
- индивидуален подход, съобразно възрастовите особености;
- единство, системност и последователност на педагогическото взаимодействие;
- педагогическо взаимодействие въз основа на зачитане правата и равнопоставеността;
- сътрудничество между участниците във възпитателно-образователния процес;

- детето – субект при осъществяване на педагогическото взаимодействие;
- равен достъп на всички деца;
- запазване на българските образователни традиции и съхраняване на културното многообразие;
- устойчиво развитие.

V. ЦЕЛИ

1. ГЛАВНА ЦЕЛ: Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите и интересите му в среда на учене чрез игра, отчитане на индивидуалния напредък и опазване на физическото и психическото му здраве.

2. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

- качество, ефективност и иновативност в педагогическите практики и в организацията на образователно-възпитателния процес;
- създаване на дигитална образователната среда, която да стимулира интелектуално – познавателното развитие и да повиши детската активност, интерес и мотивация
- осъществяване на дейности по програма за обучение по БДП като част от интердисциплинарен комплекс
- усвояване на знания, умения и отношения като ключови компетентности, които са обвързани с очакваните резултати по отделните образователни направления;
- поставяне на очаквани резултати постижими за децата;
- прилагане на актуални интересни, иновативни методи и подходи, стимулиращи и мотивиращи детето за учене чрез игра;
- осигуряване на условия за проследяване и оценяване на резултатите от образованието на детето;
- осигуряване на условия за ранно идентифициране на обучителни затруднения, дарби и таланти.

VI. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ

1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация. Основните форми се реализират в учебно време, броят и разпределението им е в зависимост от възрастовата група и са обект на тематичното разпределение.

2. Допълнителни форми са всички видове игри - подвижни, музикални, дидактични, логически, игри-драматизации, конструктивни, творчески и др., чрез които децата затвърдяват или прилагат на практика усвоени знания, умения и отношения.

Реализират се както в учебно, когато се редуват с основните форми, така и в не учебно време и по преценка на учителя.

VII. ПОДХОДИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Комуникативен подход- - изразен в изграждане на комуникативно- смислови структури.

2. Личностно- ориентиран подход- детето е в центъра на ОВП, организиране на взаимодействие с другите, диалог в условията на взаимодействие, демонстриране на присъствие, ангажиране с дейност.

3. Интегративен подход- обхваща две линии:

- Личностна линия на интеграцията - потребностно - мотивационна, съдържателно -операционална и емоционална - волева сфера на личността.
- Междудисциплинарна линия на интеграция- сътрудничество и

интелектуална самостоятелност във всяко направление чрез съдържателните ключови ядра.

4. Хуманно- личностен подход:

- личният опит е в основата на субективния опит;
- възпитанието и обучението се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
- дейността не е цел, а културните компетенции чрез нея като средство придобиват модерна характеристика на европейско образование;
- гарантират се динамичните преходи от ситуации като варианти за мястото и позицията на детето в тях;
- търсят се индикатори за вътрешната динамика на усвояването;
- осигурява се самоактуализацията на индивидуалността - стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение.

4. Комуникативно- експресивен и креативен подход:

- разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
- подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите- в малки групи, в екип, в големи групи.

5. Рефлексивен и ценностно- ориентиран подход:

- рефлексията изисква развитие на самооценка, самоконтрол-саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
- ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие за стимулиране на представи, умения и компетенции;

VIII. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ:

Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите и родителите създават условия за постигане на целите на програмната система, както и за формиране на положително отношение към училището и мотивация за учене. Индивидуалните срещи и консултации, общите родителски срещи, присъствието и участието на родителите в процеса на образованието, участието в обществения съвет са предпоставки за формиране на доверие, съпричастност, положително отношение към цялостната дейност на детската градина. Всички те осъществяват взаимодействие на основата на партньорски взаимоотношения за постигане стратегическите цели на детската градина. Сътрудничеството и взаимодействието е особено важно когато са на лице родители, за които образованието не е ценност.

Програмната система на ДГ „Перуника” е приета на заседание на педагогическия съвет с Протокол № 1 от 12.09.2024г. и е утвърдена със Заповед №РД- 04 – 179 от 13.09.2024г.